

An die zuständige Schulaufsicht Rückmeldung der Schule

gemäß Ausführungsvorschriften zur Erstellung der Schulprogramme und zur internen Evaluation (AV Schulprogramm)

Schulname:	Oscar-Tietz-Schule
Schulnummer:	10 B 01
Datum:	20.02.2014



Interne Evaluation

Zutreffendes bitte ankreuzen und beschreiben

1 Qualitätsbereiche

	Beschreibung
<input checked="" type="checkbox"/> Lehr- und Lernprozesse	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Schulkultur	siehe Vorhaben 1,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Schulmanagement	siehe Vorhaben 6
<input checked="" type="checkbox"/> Professionalität der Lehrkräfte	siehe Vorhaben 1,3,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Qualitätsentwicklung	siehe Vorhaben 1,2,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Ergebnisse und Wirkungen	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6

2 Durchführung unter Beteiligung von

<input checked="" type="checkbox"/> Schulleitung	siehe Vorhaben 3,4,6
<input checked="" type="checkbox"/> Steuerungsgruppe/Evaluationsteam	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Schülerschaft	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6
<input type="checkbox"/> Erziehungsberechtigten	
<input checked="" type="checkbox"/> Schulberaterinnen/-beratern	siehe Vorhaben 6
<input checked="" type="checkbox"/> Externen	siehe Vorhaben 5,6

3 Methoden und Instrumente

<input checked="" type="checkbox"/> Dokumenten- und Datenanalyse	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5
<input checked="" type="checkbox"/> Befragung schriftlich	siehe Vorhaben 1,2,6
<input checked="" type="checkbox"/> Befragung mündlich	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Kommunikative Rückmeldeverfahren (z. B. Kartenabfrage, Zielscheibe)	siehe Vorhaben 1,2,6
<input checked="" type="checkbox"/> Beobachtung	siehe Vorhaben 1,2,3,4,5,6
<input checked="" type="checkbox"/> Kreative/spielerische Zugänge (z. B. Rollenspiel)	siehe Vorhaben 1,2,5,6

4 Ziele und Ergebnisse

4.1 Evaluationsvorhaben

Individualisierung des Englisch-Unterrichts in der FOS / BOS

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 / 4.3 / 5.2 / 6.2
- Entwicklungsziel/Kriterien Entwicklung von Unterrichtsmaterialien zur individualisierten Förderung von SuS der FOS/BOS
- Indikatoren
 - Entwicklung einer Unterrichtsreihe mit unterschiedlichen Stufen (basic/ intermediate/ advanced) zur individuellen Bearbeitung durch die SuS
 - Entwicklung von Aufgabentypen für die einzelnen Stufen, Dafür: Sichtung und Überarbeitung vorhandener Materialien
 - Einbeziehung und Erarbeitung neuer Aufgabenformate
 - Materialien zur selbstständigen Bearbeitung durch SuS
- Ergebnis mit Auswertung
 - Dokumentation der Schritte/Ergebnisse (Intranet, Konferenzen)
 - Leistungskontrolle
 - Transfer der Methoden auf andere Themenbereiche durch SuS/Unterrichtende
 - Selbstevaluation (Checkliste)
- Zwischenbilanz
 - Gut geeignet für schwächere, aber motivierte SuS, z.T. Unterforderung stärkerer SuS
 - Forderung nach mehr Interaktion, Feedback durch die Lehrenden
- Umgang mit den Ergebnissen/ Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben
 - Sukzessive Einführung in FOS/BOS 12,
 - Übernahme einzelner Bestandteile für Aukas,
 - Anwendung zur Binnendifferenzierung in OB
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - Zeit für Entwicklung/ festgelegter Block für Teamarbeit
 - Zielorientierte Fortbildung

4.2 Evaluationsvorhaben

Entwicklung des Studierfähigkeit FOS / BOS

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 / 4.3 / 5.2 / 6.2
- Entwicklungsziel/Kriterien Entwicklung der Studierfähigkeit; Kontextualisierung von Fachwissen; Vertiefung der Verstehensdimension von Wissen
- Indikatoren
 - Entwicklung leistungsdifferenzierter Aufgabenstellung mit Bereitstellung entsprechender Quellen zur selbstständigen Erarbeitung (je nach Prüfungsschwerpunkt)
 - Entwicklung eines Arbeitsprotokolls zum Zeitmanagement und zur problemorientierten Planung des Arbeitsprozesses der Arbeitsgruppen
 - Verbesserung der Präsentationsfähigkeit Kompetenzraster (Präsentation)
 - Methodik wissenschaftlichen Arbeitens
- Ergebnis mit Auswertung
 - Projektabnahme durch Lehrerteams
 - Leistungskontrolle (Schülerautoren)
 - Arbeitsprotokolle
 - Selbstevaluation (Checkliste)
- Umgang mit den Ergebnissen/Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben -
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - Raumplanung (Internetzugang)
 - Vorbereitungsblöcke der Lehrerteams

4.3 Evaluationsvorhaben

Computergestützter Unterricht im Fach Kaufmännische Steuerung und Kontrolle (KSK) in der Berufsschule / Ausbildungsberuf Verkäufer/ Kaufmann im Einzelhandel (1. Ausbildungsjahr)

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 / 4.2, 4.3 / 5.2 / 6.2
- Entwicklungsziel/Kriterien Entwicklung eines Curriculums für das 1. Ausbildungsjahr im Fach KSK der OB der die theoretischen Inhalte computergestützt und praxisnah umsetzt.
- Indikatoren
 - Festigung und Erweiterung des Grundlagenwissens in MS Office Word und Excel
 - Bearbeiten von kaufmännischen Aufgaben und Anwenden kaufmännischer Rechenverfahren mit Hilfe von Excel
 - Erkennen der Vorteile des Einsatzes von Excel bei der Festlegung von kaufmännischen Maßnahmen
 - Grafische Darstellung mit Hilfe von Excel und Interpretation der Ergebnisse
 - Kontinuierlicher Einsatz des MS Office Excel im KSK-Unterricht
 - Anwendung der Programmen Word und Excel innerhalb der durchzuführenden Projekte und im weiteren Fachunterricht
- Ergebnis mit Auswertung
 - Wöchentlich 2 Stunden KSK/IT im 1. Ausbildungshalbjahr
 - Planen der IT- Räume und Lehrerteams (KSK/IT)
 - Bereitstellen/Aktualisieren/Überarbeiten der Aufgabenstellungen
 - nachvollziehbare Bewertungskriterien
 - Bestandteil der KSK-Note (1/3)
 - Zeitnahe Auswertung einzelner Teilaufgaben mit entsprechendem Erwartungsbild sowie erreichtem Ergebnis
 - Dokumentation und Vorstellung einzelner Unterrichtsinhalte in den Fachbereichskonferenzen
 - regelmäßige Absprachen/Austausch im Lehrerteams
- Umgang mit den Ergebnissen/ Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben
 - Auswertung der jeweiligen Projekte 1. - 3. Ausb.-jahr
 - Kontinuierlicher Einsatz geeigneter MS-Software für die Lösung von handlungsorientierten fächerübergreifenden Aufgabenstellungen im 1.-3. Lj und damit Übergang vom 14-täg. Grundlagenkurs IT im 1. Semester zum wöchentlichen rechnergestützten Fachunterricht
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - Zeit für Entwicklung des Curriculums
 - festgelegter Block für Teamarbeit / Absprachen
 - Schulinterne Fortbildung

4.4 Evaluationsvorhaben

Projekt: Arbeit mit einem Warenwirtschaftssystem

Ausbildungsberuf Kaufmann/frau im Einzelhandel/Verkäufer/in (2. Ausbildungsjahr)

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2
- Entwicklungsziel/Kriterien
 - Abbildung einer komplexen beruflichen Situation
 - (Ein- und Verkauf auf der Grundlage warenwirtschaftlicher Daten; dabei sollen ökonomische und rechtliche Aspekte berücksichtigt werden, Auswerten von Geschäftsprozessen)
 - Fächerverbindender medienbasierter Unterricht
- Indikatoren
 - Kombination von Unterrichtsinhalten aus EBW, KSK und Kommunikation
 - Anwenden der erworbenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse aus Fachunterricht
 - Arbeit mit einer Datenbank
 - Materialien zur selbständigen Bearbeitung
 - Arbeit im Team
 - Optimierung des kooperativen Arbeitshandeln
 - Probleme lösen
- Ergebnis mit Auswertung
 - Schüler/innen können mit WWS/Datenbank arbeiten
 - Sie können Ein- und Verkäufe über das WWS durchführen und dabei die Datenveränderungen im Zuge eines Beschaffungs- und Verkaufsvorganges nachvollziehen
 - Sie verstehen die rechtliche Bedeutung einer Anfrage, Angebotes und Bestellung
 - Sie legen selbständig Marketingmaßnahmen für eine Sortimentserweiterung fest
 - Sie können Geschäftsprozessen (Renner-Pennerlisten, Maßnahmen zur Umsatzsteigerung, KER) auswerten
 - Regelmäßige Bewertung der Teamarbeit, auch der Einzelarbeit
 - Projektnote =Zeugnisnote
- Umgang mit den Ergebnissen/
Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben
 - Aufgabenstellungen werden aktualisiert und überarbeitet
 - Arbeit in Lehrerteams, regelmäßige Absprachen
 - Auswertung und Bewertung der Aufgaben muss zeitnah und für die Schüler nachvollziehbar erfolgen
 - jährliche Anpassung der Datenbank
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - Zeit für Überarbeitung der Aufgabenstellungen und der Datenbank

4.5 Evaluationsvorhaben

Projekt: Entwicklung einer Geschäftsidee

Ausbildungsberuf Kaufmann/frau im Einzelhandel/Verkäufer/in (3. Ausbildungsjahr)

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3 ,1.6, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2
- Entwicklungsziel/Kriterien
 - Kooperatives Arbeitshandeln optimieren
 - Probleme lösen
 - Erkennen, dass Selbstständigkeit eine attraktive Alternative zur Festanstellung ist.
- Indikatoren
 - Anwenden des Erlernten
 - Anwenden verschiedener Präsentationstechniken
 - Ausbau der Teamfähigkeit
 - Selbständige Planung, Durchführung und Beurteilung des Projekts
 - Auswählen und Nutzen verschiedener Informationsquellen
- Ergebnis mit Auswertung
 - Verbesserung der Teamfähigkeit erkennbar
 - Entwicklung in der selbständigen Planung, Durchführung und Beurteilung des Projektes erkennbar
 - Dokumentation und Besprechung der Präsentationsergebnisse in den Fachbereichskonferenzen
 - Überarbeitung der Aufgabenstellungen
 - Einheitliche und nachvollziehbare Bewertung entsprechend dem Kompetenzraster
 - Dokumentation im Aushang (Flur 1. Etage)
 - Jährliche Veranstaltungen der Initiative „Ich mach mich selbständig“ und zur Entwicklung einer Geschäftsidee von der IHK Berlin (seit 2010)
- Umgang mit den Ergebnissen/Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben
 - Schüler/innen denken über eine Selbstständigkeit nach oder gründen nach der Ausbildung ein Unternehmen
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - Zeit für die Projektarbeit, Unterstützung durch die Ausbildungsbetriebe notwendig
 - Unterstützung durch IHK

4.6 Evaluationsvorhaben

Projekt: Schülerförderung (Alle Bildungsgänge)

- Qualitätsmerkmale 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 4.2, 4.3, 5.2
- Entwicklungsziel/Kriterien
 - Erweiterung des didaktisch-methodischen Fundus (flexibel auf Schülerbedarf reagieren)
 - Definieren und Einsetzen geeigneter Methoden und Themen für differenziertes Arbeiten im Unterricht
 - außerunterrichtliche Angebote zur Persönlichkeitsentwicklung
 - Kompetenzerweiterung der Lehrer
- Indikatoren
 - Fundus von Methoden und Themen für differenziertes Arbeiten im Unterricht
 - Einarbeitung ins SIC
 - EP Binnendifferenzierung im Englischunterricht der OB / Mathematikunterricht in der OBF
 - Förderunterricht für Frühhausler / Prüfungsvorbereitung für OB
 - Überprüfung der Klassenzusammensetzung (z.B. Frühhausler-, Verlängerer-, Wiederholerklassen)
 - Punktekonto (sonstige Leistungen) in der FOS/BOS
 - Prüfungsworkshops / Konsultationen für BOS / FOS
 - Überlebenscamp Leder im Rahmen der RLP-Projekte KiE, VK (2. Ausbildungsjahr)
 - Berufs- und Studienorientierungsveranstaltungen
 - Exkursionen / Bildungsfahrten
- Ergebnis mit Auswertung
 - In allen Fachbereichen gibt es einen Grundbestand an Materialien zum differenzierten Arbeiten im Unterricht, dieser ist auch im SIC verankert, Qualität und Quantität aber unterschiedlich
 - Binnendifferenzierung im Englischunterricht (siehe eigene Projektkarte + deren Evaluation)
 - Verlängererklasse eingerichtet
 - Punktekonto wird nur in einer Klasse angewendet
 - Exkursionen und Bildungsfahrten teilweise im SIC
- Umgang mit den Ergebnissen/ Konsequenzen, evtl. Folgevorhaben
 - an Materialien und Methoden muss zur Erweiterung des Fundus weiter gearbeitet werden (Aufgabe FBL und FL); vorhandene Materialien regelmäßig aktualisiert und überarbeitet werden
 - Verlängererklasse kann erst nach der Prüfung eingeschätzt werden
 - Punktekonto zweifelhaft (Verhältnis Aufwand/ Nutzen); Motivation und Differenzierung auch anders möglich
- Unterstützungsbedarf der Schule
 - geeignete Fortbildungen

5 Bemerkungen

Weitere Informationen finden Sie in den in der Schule vorliegenden Projektkarten. Diese sind „smart“ aufgebaut.

Übersicht über die Qualitätsbereiche und -merkmale

1 Lehr- und Lernprozesse		2 Schulkultur		3 Schulmanagement		4 Professionalität der Lehrkräfte		5 Qualitätsentwicklung		6 Ergebnisse und Wirkungen	
1.1	Schullernes Curriculum	2.1	Inklusion	3.1	Führungsverantwortung	4.1	Pädagogisches Selbstverständnis	5.1	Schule als lernende Organisation	6.1	Schullaufbahn
1.2	Unterrichtsgestaltung	2.2	Schule als Lebensraum	3.2	Personalentwicklung	4.2	Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen	5.2	Schulprogramm	6.2	Kompetenzen
1.3	Lernförderliches Klima	2.3	Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Erziehungsberechtigten	3.3	Qualitätsmanagement	4.3	Kommunikation und Kooperation	5.3	Interne Evaluation	6.3	Schulzufriedenheit und Außenwirkung
1.4	Systematische Förderung	2.4	Kooperationen	3.4	Organisationsprozesse	4.4	Umgang mit beruflichen Anforderungen	5.4	Externe Evaluation		
1.5	Sprachbildung	2.5	Beratung								
1.6	Leistungsorientierung und Leistungsbewertung										
1.7	Ganztätiges Lernen										

Handlungsrahmen Schulqualität in Berlin

berlin Berlin
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft